

PLANO DE MELHORIA 2024-2025

Origem Fonte / Doc. Ref.º	Ação-chave Objetivo Estratégico (OE) Ação de Melhoria (AM)	Ação-chave Objetivo Operacional (OO) Indicador (AM)	Descrição da Ação	Equipas Responsáveis	Calendarização		Avaliação da Eficácia		Evidências	Observações
					Data de Implementação	Data de Conclusão	Eficaz? S / N	Data		
	AM1 - Promover o sucesso escolar dos aluno (OE 3.1)	Aumentar a taxa de conclusão para 65% no ciclo de formação 24-27.	Organização, aplicação, monitorização e avaliação: - Planos de Compensação de Faltas (PCF) e - Planos de Recuperação de Aprendizagem (PRA) através de atividades curriculares / disciplinares, interdisciplinares e transdisciplinares - visitas de estudo. (cft. c/ PAA'24-25)	Direção Pedagógica Coord.Pedagógica ESGQ Professores titulares SPO-EMAEI					a) indicador 4a: Taxa de Conclusão (anual e global) a partir da plataforma e-schooling; b) Resultados das avaliações periódicas; c) Registos das atividades; d) PAA 24-25; e) Lista das visitas de estudo.	(*) A aferir no fim do ano letivo 2024-25 e/ou fim do ciclo de formação 2024-27
		Favorecer a qualidade e quantidade de medidas de apoio à aprendizagem e inclusão, e a eficácia da sua aplicação.	Criação de plano estratégico e instrumentos de monitorização das medidas de apoio à inclusão aplicadas.	EMAEI ESGQ					a) indicador 4a: Taxa de Conclusão de programas (EFP), incluindo medidas de apoio à aprendizagem e inclusão; b) Resultados das estratégias implementadas.	
		Diminuir as desistências e abandono escolar (à taxa de 36%) no ciclo de formação 24-27.	Reforço do acompanhamento dos Diretores de Turma no seu papel de sinalização de casos e na implementação das medidas de apoio à aprendizagem e à educação inclusiva, em articulação com a EMAEI.	Coordenação Pedagógica Diretores de Turma EMAEI					a) indicador: Taxa de Desistências (anual e global) a partir da plataforma e-schooling; b) Resultados das avaliações periódicas; c) Registos das atividades; d) PAA 24-25; e) Relatório da EMAEI.	
		Aumentar o número de alunos que prosseguem estudos (à taxa de 25%) no ciclo de formação 24-27.	Promoção de sessões / atividades com: - ex-alunos, empregados da área dos cursos, representantes de instituições do Ensino Superior, técnicos de orientação académica, representantes de empresas de acolhimento de FCT. (cft. c/ PAA'24-25)	Direção Direção Pedagógica Coord.Pedagógica ESGQ SPO Stakeholders (internos e externos)					a) indicador 5a: Taxa de prosseguimento de Estudos; b) Relatórios do SPO; c) Registos das sessões / atividades; d) PAA 24-25; e) Relatórios do SPO.	

		<p>Adoção de um plano estratégico de Exames de Recuperação de Módulos em Atraso (ERMA) em 3 épocas específicas ao longo do ano letivo para alunos com não mais de 18 módulos em atraso.</p> <p>Adoção de um Plano Extraordinário de ERMA para alunos com elevado número de módulos em atraso, incluindo adoção de metodologias estratégicas de trabalho em grupo.</p>	<p>Direção Pedagógica Coord. Pedagógica ESGQ SPO EMAEI</p>				<p>a) indicador: Taxa de Alunos com pelo menos um módulo em atraso;</p> <p>b) Mapa de ERMA (3 épocas);</p> <p>c) Pautas de Avaliação dos ERMA (R0941);</p> <p>d) Enunciados, Matrizes e Grelhas de Correção dos ERMA.</p>
Relatório de Progresso N.º3		<p>Foco na promoção de uma cultura de formação contínua e colaborativa.</p> <p>Diagnóstico de Necessidades via: Levantamento das áreas prioritárias de formação para docentes e não-docentes, e alinhamento com os objetivos estratégicos da escola.</p>	<p>Direção Pedagógica Coord. Pedagógica ESGQ</p>				<p>a) Registos de Formação Realizada – Listagem de ações de formação realizadas, discriminando temas, número de participantes, duração e impacto.</p> <p>b) Planos de Formação e Relatórios de Execução – Documentação que comprova a existência de um plano estruturado e o seu nível de implementação.</p> <p>c) Questionários de Diagnóstico de Necessidades – Resultados da auscultação a docentes e não-docentes sobre necessidades formativas, demonstrando alinhamento com as prioridades institucionais.</p> <p>d) Relatórios de Avaliação e Satisfação – Feedback dos participantes sobre a qualidade e relevância das formações, evidenciando o impacto na prática profissional.</p>
Relatório de Autoavaliação 2023-24	Incrementar o total de ações de formação do pessoal docente e não-docente, e a formação entre pares (meta de 40).	<p>Consolidação de Parcerias Estratégicas via: Colaboração com instituições de ensino superior, centros de formação e entidades especializadas para formações certificadas e ajustadas às necessidades.</p>		setembro 24	julho 25 e/ou julho 27	(*)	<p>e) Registos de Sessões de Formação Entre Pares – Documentação de encontros, workshops e boas práticas partilhadas, comprovando a promoção da aprendizagem colaborativa.</p>
Documento-Base		<p>Monitorização e (auto)Avaliação via: Acompanhamento regular da participação e impacto das formações, garantindo ajustes contínuos para maximizar a adesão e eficácia.</p>	<p>Direção Pedagógica Coord. Pedagógica ESGQ SPO</p>				<p>f) Indicadores de Participação e Frequência – Estatísticas sobre adesão às formações, incluindo taxas de participação e certificação.</p> <p>g) Parcerias e Protocolos de Formação – Registos de colaborações com centros de formação, universidades e outras entidades para reforço da oferta formativa.</p> <p>h) Observações e Relatórios de Impacto na Prática Pedagógica – Evidências de como as formações influenciam a melhoria das práticas educativas e organizacionais.</p>
Plano de Ação SGQ EQAVET 2023-26							<p>julho 25 e julho 27</p>

<p>Recomendações da equipa de verificação do SGQ - EQAVET para Renovação do Selo de Qualidade 24-27</p>	<p>AM2 - Promover a generalização de práticas pedagógicas inclusivas inovadoras que fomentem o gosto pela investigação, a inovação e o estímulo da autonomia e do pensamento crítico (OE 3.2)</p>	<p>Desenvolver práticas pedagógicas inclusivas e inovadoras, mantendo ou elevando o grau de cumprimento do PAA (meta de 95%).</p>	<p>Integração de Metodologias Ativas via: Reforço de abordagens como Aprendizagem Baseada em Projetos (PBL), Gamificação e Ensino Diferenciado para promoção de maior envolvimento dos alunos.</p>	<p>Direção Pedagógica Coord. Pedagógica ESGQ SPO EMAEI Docentes</p>				<p>a) Registo de Atividades Realizadas – Documentação que comprova a implementação das atividades do PAA, incluindo descrições, objetivos, metodologias utilizadas e número de participantes;</p> <p>b) Relatórios de Monitorização e Avaliação – Dados sobre a execução do PAA, evidenciando a adesão das práticas pedagógicas inovadoras e inclusivas;</p> <p>c) Planos de Aula e Materiais Didáticos – Exemplos concretos de estratégias pedagógicas diferenciadas e inovadoras aplicadas nas aulas;</p> <p>c) Relatórios de Observação de Aulas – Feedback de coordenadores, pares ou equipas pedagógicas sobre a aplicação de metodologias inclusivas e inovadoras;</p> <p>d) Registos de Formação Docente – Evidências da participação dos professores em ações de capacitação sobre metodologias ativas, ensino inclusivo e tecnologia educativa;</p> <p>e) Testemunhos e Questionários de Satisfação – Feedback de alunos, docentes e encarregados de educação sobre o impacto das estratégias pedagógicas implementadas;</p> <p>f) Indicadores de Desempenho e Sucesso Escolar – Dados sobre melhorias na participação, motivação e desempenho dos alunos após a implementação de práticas inclusivas e inovadoras;</p> <p>g) Produção dos Alunos – Exemplos de trabalhos, projetos e atividades desenvolvidos como resultado das novas abordagens pedagógicas;</p> <p>h) Uso de Tecnologias Educativas – Registos de ferramentas digitais, plataformas e recursos inovadores utilizados no processo de ensino-aprendizagem;</p> <p>i) Comparação de Resultados com Anos Anteriores – Análises que demonstram evolução no cumprimento do PAA e na adoção de metodologias inovadoras.</p>	<p>(*) A aferir no fim do ano letivo 2024-25 e/ou fim do ciclo de formação 2024-27</p>
			<p>Uso de Tecnologias Educativas via: Implementação dos CTE para expansão do uso de ferramentas digitais e plataformas interativas para facilitar a aprendizagem personalizada e colaborativa.</p>						
	<p>Formalização de novos protocolos com instituições parceiras.</p>	<p>Convite às instituições parceiras à celebração de novos protocolos de parceria.</p>	<p>Direção SPO Coord. Pedagógica Stakeholders (internos e externos) ESGQ</p>		<p>julho 25</p>	<p>(*)</p>	<p>Imagens-Registo de:</p> <p>a) Protocolos;</p> <p>b) Sessões de efetivação / concretização de protocolos</p>		

AM3 - Afirmar a EPA como referência na comunidade e no tecido empresarial	Aumentar a taxa de colocação na área do curso de diplomados até 85% (para o ciclo de formação 21-24).	Dinamização de ações que promovam a aproximação entre a escola e as empresas.	Direção e Direção Pedagógica / Stakeholders	setembro 21	julho 24	(**)		a) Resultados da recolha de dados dos indicadores no período próprio; b) Registo de dados da recolha na plataforma da ANQEP.	(**) A aferir no início de 2026 com recolha de dados indicadores referentes ao ciclo de formação 2021-24
	Melhorar as infraestruturas e equipamentos.	Candidatura a dois CTE - Informática e Industrial.	Direção Coord. Pedagógica ESGQ	abril 24	maio 24	(+)	(+)	Registo do resultado da candidatura.	(+) A aferir no início do ano letivo 24-25 e nos ciclos de formação subsequentes
		Criação de laboratório de informática.		jun-julho 24	set. 24	S	set-dez.24	Registo fotográfico do espaço laboratorial TIS.	
Incrementar o envolvimento e participação de maior número de stakeholders externos na AEEP.	Formalização/dinamização do Conselho Consultivo .	Direção Dir. Pedagógica Stakeholders (internos e externos)	set. 24	julho 25	(*)	(*)	Registo de reuniões de Conselho Consultivo e outros eventos.	(*) A aferir no fim do ano letivo 2024-25 / fim do ciclo de formação 2024-27	